

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| Шифр          | Наименование дисциплины |
| <i>Б1.Б.2</i> | <i>Философия</i>        |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Код направления подготовки     | 20.03.01  |
| Направление подготовки         | Техносферная безопасность                                   |
| Наименование ОПОП<br>(профиль) | Пожарная безопасность<br><i>(академический бакалавриат)</i> |
| Год начала реализации ОПОП     | 2016  |
| Уровень образования            | бакалавриат   |
| Форма обучения                 | Очная   |
| Год разработки/обновления      | <b>2016</b>   |

#### Разработчики:

| должность        | ученая степень, учёное звание | ФИО                    |
|------------------|-------------------------------|------------------------|
| <i>Доцент</i>    | <i>Доцент, к.и.н.</i>         | <i>Пантелеева Т.Л.</i> |
| <i>ассистент</i> | <i>к.ф.н.</i>                 | <i>Хасиева М.А.</i>    |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № от 2016

Заведующая кафедрой  
Истории и философии

\_\_\_\_\_ / Т.А. Молокова /  
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № \_\_\_\_ от

Председатель  
методической комиссии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
дата Подпись, ФИО

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование уровня освоения компетенций обучающегося в области философии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность (уровень образования - бакалавриат).

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС  | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата)  | Код показателя освоения |
|--|-------------------------|--|-------------------------|
| ценностно-смысловая ориентация (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | ОК-2                    | <b>Знает</b><br>– место и роль философии в жизни общества и человека;<br>– базовые философские понятия, основные проблемы философии;<br>– содержание философских дискуссий о проблемах культуры и общества, о назначении и смысле жизни человека;<br>– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития,<br>– основы философской теории познания, философские проблемы развития науки; | 31                      |
|  |                         | <b>Умеет</b><br>– самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов ценностно-смысловой ориентации;<br>– использовать положения и категории философии для понимания ценности культуры, науки, оценивания и анализа явлений и процессов производства, рационального потребления;<br>– формировать и аргументированно отстаивать собственную ценностную позицию;  | У1                      |
|  |                         | <b>Имеет навыки</b><br>– восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;<br>– применения философских знаний для анализа фактов, явлений и процессов.   | Н1                      |
| компетенция самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)              | ОК-4                    | <b>Знает</b><br>- принципы и методы познания, обучения и самосовершенствования;  | 31                      |
|  |                         | <b>Умеет</b><br>- применять методы и средства познания, обучения и саморазвития для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общего самосовершенствования.  | У1                      |
|  |                         | <b>Имеет навыки</b><br>- повышения культурного уровня, интеллектуального, нравственного и физического самосовершенствования.   | Н1                      |

## 2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин (модуля) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность, уровень образования - бакалавриат. Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

*Знать:*

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

*Уметь:*

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

*Владеть навыками:*

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации;

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

*Структура дисциплины*

*Форма обучения – очная*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                      |                         |          | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------|---|
|       |   |         |                 | Контактная работа с обучающимися   |                                  |                      |                                      | Самостоятельная работа  |          |   |
|       |   |         |                 | Лекции   | Практико-ориентированные занятия |                      |                                      |                         |          |   |
|       |   |         |                 |  | Лабораторный практикум           | Практические занятия | Групповые занятия - комп. практикумы | в период теор. обучения | в сессию |   |
| 1     | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | 5       | 1               | 2  |                                  | 2                    |                                      | 5                       | 5        | Устный опрос по теме.   |
| 2     | Учение о бытии.                                     | 5       | 2-3             | 4  |                                  | 2                    |                                      | 5                       | 5        | Устный опрос по теме.   |
| 3     | Основы теории познания, диалектика и логика.        | 5       | 4-8             | 10   |                                  | 4                    |                                      | 5                       | 5        | Определение тем рефератов. Устный опрос по теме.  |
| 4     | Философское учение о человеке и                     | 5       | 9-11            | 6  |                                  | 4                    |                                      | 5                       | 5        | Контроль за подготовкой   |

|   |                       |   |       |    |  |    |  |    |    |   |
|---|-----------------------|---|-------|----|--|----|--|----|----|---|
|   | ценностях.            |   |       |    |  |    |  |    |    | рефератов.<br>Устный опрос<br>по теме.  |
| 5 | Социальная философия. | 5 | 12-16 | 10 |  | 4  |  | 13 | 7  | 14 неделя –<br>обсуждение<br>рефератов<br>15,16,17,18-<br>устный опрос<br>по темам,<br>подведение<br>итогов работы. |
|   | Итого: 108            | 5 |       | 32 |  | 16 |  | 33 | 27 | Экзамен   |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)               | Тема и содержание занятия  |  | Кол-во<br>акад.<br>часов |
|-------|--|--|--|--------------------------|
| 1     | Предмет философии.<br>Своеобразие философского знания. | <p><b>Тема 1.1.Предмет философии.</b><br/>Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии.</p> <p><b>Тема 1.2.Философия в системе культуры.</b><br/>Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.</p>  |  | 2                        |
| 2     | Учение о бытии.  | <p><b>Тема 2.1.Философская категория «бытие».</b><br/>Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p><b>Тема 2.2.Философское учение о материи.</b><br/>Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p><b>Тема 2.3.Современная научная картина мира.</b><br/>Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p> |  | 4                        |
|       | Основы теории познания, диалектика и логика.           | <p><b>Тема 3.1. Сознание как философская проблема.</b><br/>Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания.</p>   |  | 10                       |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p><b>Тема 3.2. Философское учение о познании.</b><br/>Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p><b>Тема 3.3. Методы и формы научного познания</b><br/>Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p><b>Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция).</b><br/>Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности. Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p><b>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</b><br/>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p> |   |
| Философское учение о человеке и ценностях. |  | <p><b>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</b><br/>Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p><b>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</b><br/>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p><b>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</b><br/>Эстетические и нравственные ценности. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>  | 6 |

|  |                       |  |    |
|--|-----------------------|--|----|
|  | Социальная философия. | <p><b>Тема 5.1.Общество как объект философского анализа.</b><br/>Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p><b>Тема5.2.Развитие общества и его исторические типы.</b><br/>Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».</p> <p><b>Тема5.3.Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b><br/>Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p> | 10 |
|  |                       | <b>Итого</b>   | 32 |

5.2. *Перечень практических занятий*  
*Форма обучения – очная*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Тема и содержание занятия   | Кол-во акад. часов |
|-------|---|---|--------------------|
| 1     | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | <p><b>Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетенции.</b><br/>Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.</p>                               | 2                  |
| 2     | Учение о бытии.                                     | <p><b>Тема 2. Учение о бытии – основа системно-целостного взгляда на мир.</b> Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.</p> | 2                  |
| 3     | Основы теории познания, диалектика и логика.        | <p><b>Тема 3.1. Философское учение о сознании и познании. Философское понятие сознания, его структура и функции.</b> Проблема происхождения сознания.</p>   | 2                  |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   |  | <p>Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов.</p> <p><b>Тема 3.2. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления.</b><br/>Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.</p>  | 2          |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях. | <p><b>Тема 4.1. Проблема человека в философии.</b> Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.</p> <p><b>Тема 4.2. Проблема человека в философии.</b><br/>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p> | 2<br><br>2 |
| 5 | Социальная философия.                      | <p><b>Тема 5.1. Общество как развивающаяся система.</b><br/>Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p> <p><b>Тема 5.2. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b><br/>Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>   | 2<br><br>2 |
|   |  | Итого   | 16         |

5.1. Самостоятельная работа  
 Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Виды самостоятельной работы  | Кол-во акад. часов      |          |
|-------|---|--|-------------------------|----------|
|       |   |  | в период теор. обучения | в сессию |
| 1     | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к диф. зачету и сдача экзамена.  | 5                       | 5        |
| 2     | Учение о бытии.                                     | изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата. Подготовка к экзамену и сдача экзамена. | 5                       | 5        |
| 3     | Основы теории познания, диалектика и логика.        | изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом. Подготовка к экзамену и сдача экзамена.  | 5                       | 5        |
| 4     | Философское учение о человеке и ценностях.          | изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к обсуждению рефератов. Подготовка к экзамену и сдача экзамена.  | 5                       | 5        |
| 5     | Социальная философия.                               | изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и   | 13                      | 7        |



|  |  |  |       |       |
|--|--|--|-------|-------|
|  |  | современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка реферата, научного сообщения, компьютерной презентации. Подготовка к экзамену и сдача экзамена. |       |       |
|  |  |  | Итого | 33 27 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс философии включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа бакалавра, которая направлена на углубленное изучение теоретического материала.

Для полного освоения дисциплины бакалаврам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Овладеть новой терминологией, составляющей язык философии, осваивать образцы рефлексивной логики и оценочных суждений по рассматриваемым проблемам.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на осмысление и закрепление материала.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы обучающимися может быть индивидуальным или групповым.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуются следующие формы подготовки к занятиям:

- Подготовка рефератов в соответствии с тематикой практических занятий.
- Подготовка презентаций и докладов по теме рефератов.
- Подготовка устных выступлений по вопросам для устного контроля на практических занятиях.
- Подготовка к анализу фрагментов философских текстов великих мыслителей.
- Подготовка определений базовых понятий по темам дисциплины.
- Подготовка к зачету.
- Также рекомендуются индивидуальные творческие задания в рамках НИРС:

- Подготовка творческих заданий в соответствии с интересами студентов в инициативном порядке.
- Подготовка творческих рефератов к научной студенческой конференции в соответствии с интересами студентов.
- Подготовка к олимпиаде по философии.

**Основными формами самостоятельной работы являются:**

- а) подготовка к лекциям;
- б) к практическим занятиям,
- в) написание реферата.
- г) подготовка компьютерной презентации по определенной теме курса философии.

а) Для успешного усвоения содержания лекционного курса целесообразно заранее готовиться к каждой лекции. Для этого необходимо ознакомиться с литературой, рекомендуемой для подготовки к восприятию лекции. Кроме того, в течение семинара необходим регулярный просмотр конспектов лекций, который обеспечивает прочность усвоения материала.

б) Для подготовки к практическим занятиям студент должен обратиться к методическим указаниям и подготовить ответы на вопросы, которые обозначены в планах занятий. Для этого следует использовать литературу, указанную в обозначенных планах.

в) Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов.

Анализ литературы по данной теме предполагает уяснение позиции автора реферируемого текста, выделение основных аргументов, их оценки в случае необходимости, включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме в реферате желательны и собственные оценки и выводы автора.

г) Студентам рекомендуется подготовка компьютерных презентаций по различным темам курса философии.

Мультимедийная презентация – это представленный в электронном виде блок информации по некоторой теме, причем используются различные средства передачи информации: текст, графические изображения, слайды, анимация, звук, видеофрагменты. Совмещение этих средств (прежде всего текста, графических изображений и слайдов), использование возможностей визуализации способствует более живому и легкому усвоению информации учащимися, возникновению у них целостных концептуальных образов подлежащего усвоению материала.

Специфика создания электронных презентаций по философии заключается в том, что, с одной стороны, должна быть освещена личность того или иного философа, с другой стороны, созданная им концепция. В идеале должен соблюдаться принцип неразрывности личности философа и его философии, а также исторического контекста возникновения этой философии.

В связи с этим биографические данные целесообразно приводить вместе с дошедшими до нас портретами (скульптурными портретами) философов; если речь идет о нашем времени – то с фотографиями.

Вместе с тем, если ограничить презентацию только лишь рассказом о личности философа, она будет недостаточно философичной. Требуется привести некоторые сведения о созданной им философской концепции, причем сделать это в легкодоступной, визуализированной форме. В самой презентации должно быть как можно меньше текста, текст может быть лишь комментарием к представленным на экране схемам,

концептуально связанным основным понятиям представляемой концепции. Необходима четкая и целостная логика изложения материала, которая давала бы возможность проследить цепочки рассуждений с помощью специальных схем. Т.е. представлять нужно не концепции (это требует обширной текстуальной развертки), а концепты, основные понятия данных концепций, и делать это в четкой логической форме. Только тогда презентация покажет свои преимущества по сравнению с обычным докладом (зачитываемым текстом). Заканчивая изложение философской концепции путем представления ее основных концептов, можно указать на влияние, которая она оказала на философию последующих эпох.

### Вопросы для самоконтроля и типовые задания для самопроверки:

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Предмет философии.<br>Своеобразие философского знания. | <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое мировоззрение?</li> <li>2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?</li> <li>3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.</li> <li>4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?</li> <li>5. В чем состоит особенность философской рефлексии?</li> <li>6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?</li> <li>7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.</li> <li>8. Раскройте смысл основных философских понятий.</li> <li>9. В чем проявляется методологическая функция философии?</li> <li>10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.</li> </ol> |
| 2 | Учение о бытии.  | <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле?</li> <li>2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»?</li> <li>3. Что такое материальное и идеальное бытие?</li> <li>4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении?</li> <li>5. Как понятие бытия в философии элеатов трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии?</li> <li>6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков?</li> <li>7. В чем состоит специфика решения</li> </ol>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>проблемы бытия в русской религиозной философии?</p> <p>8. Покажите модификацию категории бытия в философии 20 века.</p> <p>9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.</p>   |
| 2 | Основы теории познания, диалектика и логика. | <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p><b>Тема: «Сознание и познание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность сознания?</li> <li>2. Что понимается под идеальностью сознания?</li> <li>3. Под воздействием каких факторов формируется и развивается сознание?</li> <li>4. Что включается в структуру сознания?</li> <li>5. Что такое самосознание и подсознание?</li> <li>6. Из чего складывается процесс познания?</li> <li>7. Назовите основные виды познания.</li> <li>8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание?</li> <li>9. Раскройте формы и методы рационального познания.</li> <li>10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь?</li> </ol> <p><b>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое логика?</li> <li>2. Что является предметом формальной логики?</li> <li>3. Раскройте содержание законов формальной логики.</li> <li>4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики?</li> <li>5. Что такое диалектическая логика?</li> <li>6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона.</li> <li>7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем.</li> <li>8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие.</li> <li>9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории.</li> <li>10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.</li> </ol> |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях.   | <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p><b>Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сложность познания человека?</li> <li>2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох.</li> </ol>   |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
|   |                       | <p>3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?</p> <p>4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?</p> <p>5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?</p> <p>6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно-философской трактовок личности.</p> <p>7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?</p> <p>8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?</p> <p>9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.</p> <p>10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?</p> <p><b>Тема: «Ценностный мир человека»</b></p> <p>1. Что понимается под практическим разумом в философии?</p> <p>2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и значимость в социальной динамике.</p> <p>3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности?</p> <p>4. Что такое нравственность, каковы её функции и структура?</p> <p>5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура.</p> <p>6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма.</p> <p>7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей?</p> <p>8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии.</p> <p>9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей.</p> <p>10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.</p> |
| 5 | Социальная философия. | <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p><b>Тема: «Общество как объект философского анализа»</b></p> <p>1. Что такое общество и какова его структура?</p> <p>2. Покажите взаимную связь природы и общества.</p> <p>3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь.</p> <p>4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории?</p> <p>5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и Р.Ароном.</p> <p>6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>общества Д.Белла и З.Бжезинского.</p> <p>7. В чем состоит особенность концепции «третьей волны» А.Тоффлера?</p> <p>8. Чем отличается цивилизационный взгляд на общество от социального эволюционизма?</p> <p>9. Раскройте основные черты современного информационного общества.</p> <p>10. Подумайте, почему во взглядах на общество существует такое разнообразие?</p> <p><b>Тема: «Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития»</b></p> <p>1. Что понимается под «техногенной цивилизацией»?</p> <p>2. Раскройте основные принципы развития техногенной цивилизации.</p> <p>3. Проследите связь между техногенным характером цивилизации и обществом массового потребления.</p> <p>4. Какие проблемы современности являются глобальными и почему?</p> <p>5. Что Вы знаете о деятельности «Римского клуба» и других экологических организациях и движениях?</p> <p>6. Раскройте содержание концепции «устойчивого развития».</p> <p>7. В чем состоит главная идея учения В.Вернадского о ноосфере?</p> <p>8. Рассмотрите основные идеи концепции «коэволюции».</p> <p>9. Что такое «экологический императив»?</p> <p>Проанализируйте идею ноосферогенеза как парадигмы нового мировоззрения.</p> |
|--|--|--|

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины «Философия». Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре истории и философии.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Наименование ресурса сети «Интернет»          | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>           |
| Научная электронная библиотека                | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> |

|   |   |
|---|---|
| Электронная библиотечная система IPRbooks                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России                    | <a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>   |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | <a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>   |
| Научно-техническая библиотека МГСУ                                      | <a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>   |
| раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ                              | <a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>               |
| Философская эл. библиотека  | <a href="http://www.philosophy.ru/library/catalog.html">http://www.philosophy.ru/library/catalog.html</a> ;                             |
| Электронная библиотека философа   | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> ; |
| Электронная библиотека по философии                                     | <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> ;   |
| Философ. портал (Ин-т философии РАН)                                    | <a href="http://iph.ras.ru/">http://iph.ras.ru/</a> ; <a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>                 |

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)  |
|-------|---|--|
| 1     | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение предмета философии в истории философии. Основные характеристики философского знания.</li> <li>2. Исторические типы философии. Функции философии.</li> <li>3. Взаимодействие философии и частнонаучного знания.</li> </ol>  |
| 2     | Учение о бытии.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Историко-философская традиция осмысления категории бытия.</li> <li>5. Соотношение и взаимодействие философской, научной и религиозной картин мира в истории культуры.</li> <li>6. Пространство и время в современной космологии и философии.</li> </ol>  |
| 2     | Основы теории познания, диалектика и логика.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Проблема сознания в истории философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>8. Вненаучные формы познания.</li> <li>9. Модели развития в истории философии.</li> <li>10. Синергетика как концепция развития.</li> </ol>   |
| 4     | Философское учение о человеке и ценностях.          | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Концепции личности в современной философии.</li> <li>12. Феномены человеческого бытия: смысл жизни, любовь, смерть и т.д. и их осмысление в истории философии (в исторических типах философии, религиозной философии, экзистенциализме).</li> <li>13. Сущность культурных универсалий.</li> <li>14. Этические концепции в истории философии.</li> </ol> |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
|   |                       | 15. Техноэтика и этические аспекты деятельности современного специалиста.  |
| 5 | Социальная философия. | 16. Социальная философия, философия истории, история: сходство и различие в объяснении исторического процесса.<br>17. Проблема социального прогресса.<br>18. Модели развития современной глобальной цивилизации. |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### *11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Информационные технологии   |
|-------|---|---|
| 1     | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий.<br>Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. |
| 2     | Учение о бытии.                                     |   |
| 3     | Основы теории познания, диалектика и логика         |   |
| 4     | Философское учение о человеке и ценностях.          |   |
| 5     | Социальная философия.                               |   |

#### *11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

#### *11.3. Перечень информационных справочных систем*

##### Информационно-библиотечные системы

| Наименование ИБС  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>                                   |
| Электронная библиотечная система IPRbooks                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   |
| Научно-техническая библиотека МГСУ                                    | <a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>                   |
| Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам | <a href="http://www.i-u.ru/biblio;">www.i-u.ru\biblio;</a>  |
| Факультет философии и политологии С–Пб.гос.университета:              | <a href="http://philosophy.pu.ru/?name=news&amp;pagenum=3">http://philosophy.pu.ru/?name=news&amp;pagenum=3</a> ; |
| Библиотека философского факультета МГУ                                | <a href="http://philos.msu.ru/">http://philos.msu.ru/;</a>  |
| Библиотека философии и религии  | <a href="http://filosofia.ru/articles/">http://filosofia.ru/articles/;</a>  |



|   |   |
|---|---|
| Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН;      | <a href="http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm">http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm</a> |
| Золотая философия   | <a href="http://philosophy.allru.net/main.html">http://philosophy.allru.net/main.html</a> ;                           |
| Философская библиотека Новосибирского государственного университета   | <a href="http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm">http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm</a> ;                   |
| Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика              | <a href="http://ihtik.lib.ru/index.html">http://ihtik.lib.ru/index.html</a> ;   |
| Тренировочные тесты по философии:                                     | <a href="http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline">http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline</a> ;         |
| Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам | <a href="http://www.i-u.ru/biblio">www.i-u.ru/biblio</a> ;  |

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

## Приложение 1 к рабочей программе

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| Шифр          | Наименование дисциплины |
| <i>Б1.Б.2</i> | <i>Философия</i>        |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Код направления подготовки     | 20.03.01  |
| Направление подготовки         | Техносферная безопасность                                   |
| Наименование ОПОП<br>(профиль) | Пожарная безопасность<br><i>(академический бакалавриат)</i> |
| Год начала реализации ОПОП     | 2016  |
| Уровень образования            | бакалавриат   |
| Форма обучения                 | Очная   |
| Год разработки/обновления      | <b>2016</b>   |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Формирование компетенций при изучении дисциплины происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины.

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |   |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
|                         | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-2                    | +  | + | + | + | + |
| ОК-4                    | -  | + | + | + | + |

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

*2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя оценивания) | Форма оценивания |              |                          | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|--------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                         |   | Текущий контроль |              | Промежуточная аттестация |                                       |
|                         |   | Реферат          | Устный опрос | Экзамен                  |                                       |
| 1                       | 2   | 3                | 4            | 5                        | 6                                     |
| ОК-2                    | З1  | +                | +            | +                        | +                                     |
|                         | У1  | +                | +            | +                        | +                                     |
|                         | Н1  | +                | +            | +                        | +                                     |
| ОК-4                    | З2  | +                | +            | +                        | +                                     |
|                         | У2  | +                | +            | +                        | +                                     |
|                         | Н2  | -                | -            | -                        | -                                     |

### 2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, используется четырёх-балльная шкала оценивания:

| Уровень освоения | Оценка                    |
|------------------|---------------------------|
| Минимальный      | «2» (неудовлетворительно) |
| Пороговый        | «3» (удовлетворительно)   |
| Углубленный      | «4» (хорошо)              |
| Продвинутый      | «5» (отлично)             |

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| Знания                | Знание терминов и определений, понятий   |
|                       | Знание основных закономерностей и соотношений, принципов                                       |
|                       | Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)                      |
|                       | Полнота ответов  |
|                       | Правильность ответов   |
|                       | Чёткость изложения и интерпретации знаний  |
| Умения                | Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания    |
|                       | Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий |
|                       | Умение проверять решение и анализировать результаты  |
|                       | Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий                 |
| Навыки                | Навыки решения стандартных/нестандартных задач   |
|                       | Быстрота выполнения трудовых действий<br>Объём выполненных заданий                             |
|                       | Качество выполнения трудовых действий  |
|                       | Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий                                    |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов для проведения экзамена в 5 семестре (очная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Вопросы  |
|-------|--|--|
| 1     | Предмет философии.<br>Своеобразие философского знания. | 1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности.<br>2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции.<br>3. Философия и частные науки.<br>4. Генезис философского знания в истории европейской культуры.<br>5. Основные проблемы философии.<br>6. Особенности русской философии.  |
| 2     | Учение о бытии.  | 7. Категория бытия в истории философской мысли.<br>8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь.<br>Диалектика бытия.<br>9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.<br>10. Движение, изменение и развитие как философские категории.<br>11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.   |
| 3     | Основы теории познания, диалектика и логика.           | 12. Проблема происхождения и сущности сознания.<br>13. Сознательное и бессознательное.<br>14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.<br>15. Познание, его компоненты, особенности и функции.<br>Диалектика познавательного процесса.<br>16. Проблема истины в философии, религии, науке.<br>17. Научная картина мира и ее эволюция.<br>Мировоззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.<br>18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.<br>19. Диалектические воззрения античных мыслителей.<br>20. Теория познания в философии И.Канта.<br>21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике. |
| 4     | Философское учение о человеке и ценностях.             | 22. Основные концепции происхождения и сущности человека.<br>23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.<br>24. Основные идеи философии экзистенциализма.<br>25. Свобода и ответственность личности.<br>26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.<br>27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.   |
| 5     | Социальная философия.                                  | 28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.<br>29. Учение об обществе как о саморазвивающейся  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>системе, его структура и взаимодействие элементов.</p> <p>30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.</p> <p>31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.</p> <p>32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.</p> <p>33. Проблема нравственного прогресса.</p> <p>34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.</p> <p>35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса</p> <p>36. Философские проблемы развития техники.</p> <p>37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.</p> <p>38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.</p> <p>39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.</p> <p>40. Проблема знания и языка в современной западной философии</p> |
|--|--|--|

### 3.2. Текущий контроль

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

- Учет посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Работа на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
- Оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- Оценка реферата.

Типовые контрольные задания мероприятий текущего контроля:

*Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях*

**Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»**

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

### **Реферат**

Реферат предполагает определенную структуру. Обязательные элементы:

титальный лист

оглавление

введение

основная часть

заключение

список использованной литературы

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре знания, кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняется логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В заключении обычно формулируются основные выводы, а также высказываются соображения, касающиеся каких-то иных аспектов, связанных с рассмотренной в реферате проблемой.

Список использованной литературы включают все произведения, на которые ссылается автор реферата. Он обычно составляется в алфавитном порядке или – в соответствии с порядковым номером ссылки. Наличие ссылок на значительное число источников свидетельствуют о том, что тема основательно проработана. Без достаточного количества ссылок в реферате работа не будет оценена или получит очень низкую оценку. При этом цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научной работе. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал.

### *Темы рефератов*

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.
4. Поиски первоначала в философии античности.
5. Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.
6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Сократ и Сократ.
8. Апокрифы Зенона и проблема познания движения.
9. Этические учения античности.
10. Космоцентризм античной философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
12. Религиозно-философские воззрения Августина.
13. Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
15. Обоснование научного метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
16. Философские и социально-политические взгляды Дж. Локка.
17. Основные идеи гносеологии Канта.
18. Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
19. Сущность гегелевской диалектики.
20. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
21. Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения в философии марксизма.
23. Русская философия: становление и характерные черты.
24. Особенности русской религиозной философии и её современное значение.
25. Н. Бердяев о судьбах России.
26. Философские идеи в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
27. Идеи русского космизма.
28. Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
29. Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
30. Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
31. Категория «бытие» в истории философии.
32. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
33. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
34. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
35. Основные исторические формы диалектики.

36. Детерминизм и синергетика.
37. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
38. Проблема создания искусственного интеллекта.
39. Феномены человеческого бытия.
40. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
41. Человеческое бытие как философская проблема.
42. Деятельность, необходимость и свобода.
43. Истина, ложь, заблуждение.
44. Проблема истины в философии, религии и науке.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
47. Причины и движущие силы социальных изменений.
48. Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
49. Системный подход в исследовании общества.
50. Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
51. Философия о происхождении и сущности культуры.
52. Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
53. Наука и техника, их сущность и возникновение.
54. Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
55. Позиции технократизма в современной культуре.
56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.
57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.
58. Глобальные проблемы современности.
59. Проблема направленности и смысла истории.
60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Используется четырёх балльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

| Код показателя оценивания | Оценка   |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | «2»<br>(неудовлетв.)   | Пороговый уровень освоения   | Углубленный уровень освоения  | Продвинутый уровень освоения   |
|                           |  | «3»<br>(удовлетвор.)   | «4»<br>(хорошо)   | «5»<br>(отлично)   |
| Знания<br>3-1<br>3-2      | не знает терминов и определений  | знает термины и определения, но допускает неточности формулировок      | знает термины и определения   | знает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно              |
|                           | не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их | знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен |

|                    |  |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|--|
|                    |  |   | интерпретировать и использовать   | самостоятельно получить их получить и использовать   |
|                    | не знает значительной части материала дисциплины   | знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей  | знает материал дисциплины в запланированном объеме  | обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями   |
|                    | Ответ не дан   | дана только часть ответа на вопрос  | ответ не полон, некоторые моменты в ответе не отражены  | дан полный, развёрнутый ответ  |
|                    | допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос   | В ответе имеются существенные ошибки  | В ответе имеются несущественные неточности  | Ответ верен  |
|                    | Неверно излагает и интерпретирует знания. Изложение материала логически не выстроено. Не способен проиллюстрировать изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний. Имеются нарушения логической последовательности в изложении. Поясняющие рисунки, схемы выполнены, но не полно отражают материал. | Грамотно и по существу излагает материал. Логическая последовательность изложения не нарушена. Поясняющие рисунки, схемы и примеры корректны и понятны. | Логически, грамотно и точно излагает материал дисциплины, интерпретируя его самостоятельно, способен самостоятельно его анализировать и делать выводы. Поясняющие схемы, рисунки и примеры точны и раскрывают глубину полученных знаний. |
| Умения<br>У1<br>У2 | Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения   | Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи только по заданному алгоритму  | Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой  | Умеет выполнять практические задания повышенной сложности  |
|                    | Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач                        | Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения   | Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач                             | Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач,  |
|                    | Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения  | Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами  | Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения                                   | Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение  |
|                    | Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками   | Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно  | Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.   | Поясняющие рисунки и схемы верны и аккуратно оформлены   |



|                    |   |  |  |   |
|--------------------|---|--|--|---|
| Навыки<br>Н1<br>Н2 | Не обладает навыками выполнения поставленных задач  | Испытывает трудности при выполнении отдельных поставленных задач               | Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Решение нестандартных задач представляет для него сложности. | Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач |
|                    | Не выполняет трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач | Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика. | Выполняет трудовые действия, выполняет все поставленные задания.   | Выполняет трудовые действия быстро, выполняя все поставленные задания.  |
|                    | Выполняет трудовые действия некачественно   | Выполняет с недостаточным качеством  | Выполняет трудовые действия качественно  | Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий   |
|                    | Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия               | Выполняет трудовые действия только с помощью наставника                        | Самостоятельно выполняет трудовые действия с консультацией у наставника  | Выполняет трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи  |

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| Шифр          | Наименование дисциплины |
| <i>Б1.Б.2</i> | <i>Философия</i>        |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код направления подготовки  | 20.03.01  |
| Направление подготовки      | Техносферная безопасность                                   |
| Наименование ОПОП (профиль) | Пожарная безопасность<br><i>(академический бакалавриат)</i> |
| Год начала реализации ОПОП  | 2016  |
| Уровень образования         | бакалавриат   |
| Форма обучения              | Очная   |
| Год разработки/обновления   | <b>2016</b>   |

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п                             | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ                 | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль) |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <i>Основная литература:</i>       |  |  |   |   |
|                                   |  | НТБ НИУ МГСУ   |   |   |
| 1                                 | Философия  | Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» Ростов-н-Д.: Феникс, 2012               | 450   |   |
|                                   |  | ЭБС АСВ  |   |   |
| 2                                 | Философия  | Философия: учебное пособие / З. Т. Фокина [и др.] ; Электронный ресурс. - Москва: МГСУ, 2014                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27039">http://www.iprbookshop.ru/27039</a> |   |
| 3                                 | Философия  | Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие/ Вечканов В.Э.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/1131">http://www.iprbookshop.ru/1131</a>   |   |
| <i>Дополнительная литература:</i> |  |  |   |   |
|                                   |  | НТБ НИУ МГСУ   |   |   |
| 4                                 | Философия  | Налетов, И. З. Философия : учеб. для вузов / И. З. Налетов - М. : Инфра-М, 2010  | 100   |   |
| 5                                 | Философия  | 2.Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010  | 100   |   |
|                                   |  | ЭБС АСВ  |   |   |

Согласовано:

НТБ

\_\_\_\_\_ /  
дата

\_\_\_\_\_ /  
Подпись, ФИО

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| Шифр          | Наименование дисциплины |
| <i>Б1.Б.2</i> | <i>Философия</i>        |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Код направления подготовки     | 20.03.01  |
| Направление подготовки         | Техносферная безопасность                                   |
| Наименование ОПОП<br>(профиль) | Пожарная безопасность<br><i>(академический бакалавриат)</i> |
| Год начала реализации ОПОП     | 2016  |
| Уровень образования            | бакалавриат   |
| Форма обучения                 | Очная   |
| Год разработки/обновления      | <b>2016</b>   |

### Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Тема  | Наименование программного обеспечения | Тип лицензии |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | <b>Тема 1.1.Предмет философии.<br/>Тема 1.2.Философия в системе культуры.</b>   | Office Professional Plus 2013         | Open License |
| 2 | Учение о бытии.                                     | <b>Тема 2.1.Философская категория «бытие». Тема 2.2.Философское учение о материи.<br/>Тема 2.3.Современная научная картина мира.</b>  | Office Professional Plus 2013         | Open License |
| 3 | Основы теории познания, диалектика и логика.        | <b>Тема 3.1. Сознание как философская проблема.<br/>Тема 3.2. Философское учение о познании.<br/>Тема 3.3. Методы и формы научного познания<br/>Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления</b> | Office Professional Plus 2013         | Open License |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях.          | <b>Тема 4.1.Проблема человека в современной философии.<br/>Тема 4.2.Культура и ценности.</b>  | Office Professional Plus 2013         | Open License |
| 5 | Социальная философия.                               | <b>Тема 5.1.Общество как объект философского анализа.<br/>Тема5.2.Развитие общества и его исторические типы.<br/>Тема5.3.Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b>                                       | Office Professional Plus 2013         | Open License |

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| Шифр          | Наименование дисциплины |
| <i>Б1.Б.2</i> | <i>Философия</i>        |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Код направления подготовки     | 20.03.01  |
| Направление подготовки         | Техносферная безопасность                                   |
| Наименование ОПОП<br>(профиль) | Пожарная безопасность<br><i>(академический бакалавриат)</i> |
| Год начала реализации ОПОП     | 2016  |
| Уровень образования            | бакалавриат   |
| Форма обучения                 | Очная   |
| Год разработки/обновления      | <b>2016</b>   |

**Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:**

| № п/п | Вид учебного занятия   | Наименование оборудования  | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий   |
|-------|------------------------|--|--|
| 1     | 2                      | 3  | 4  |
| 1     | Лекция                 | Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).   | 129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108   |
| 2     | Практическое занятие   | Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).   | 129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108   |
| 3     | Самостоятельная работа | 32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``. | Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41) |
|       |                        | 29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17``.   |  |